

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Институт развития образования»

ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ТЕХНОЛОГИЙ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ А.Б. Котова

« 04 » июля 2025 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**«ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»**

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета
Протокол от 04 июля 2025 года № 6

Рассмотрена на заседании кафедры
социальных коммуникаций и технологии
Протокол от 25 июня 2025 года № 10

Разработчик программы

Чепкова Ольга Николаевна,

доцент кафедры социальных коммуникаций и технологий ГАУ ДПО РО ИРО,
кандидат педагогических наук

Ростов-на-Дону, 2025

Внутренний эксперт

Березин Андрей Федорович,

доцент кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО РО ИРО,

кандидат психологических наук, доцент

Внешний эксперт

Петренко Оксана Александровна,

заместитель директора

по учебно-производственной работе ГБПОУ РО «РКРИПТ»,

кандидат физико-математических наук

1. Общая характеристика программы

1.1. Введение

Актуальность данной программы обусловлена результатами общественно-государственной экспертизы дополнительных общеобразовательных программ (ДОП) в Ростовской области в последнее время, а также запросом и потребностями современной региональной образовательной практики в успешной реализации государственных стратегий развития дополнительного образования детей, что предполагает:

- повышение доступности и качества дополнительных общеобразовательных программ, в том числе, для персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей;
- реализацию принципа вариативности дополнительных общеобразовательных программ, связанной с обеспечением разнообразия дополнительного образования исходя из запросов, интересов и жизненного самоопределения детей;
- практико-ориентированность дополнительных общеобразовательных программ, позволяющая проектировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка;
- включение в дополнительные общеобразовательные программы всех направлений компонентов, обеспечивающих реализацию приоритетных направлений научно-технологического развития РФ (формирование функциональной грамотности, жизненных навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека).

Современный порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП предусматривает применение форм организации образовательной деятельности, основанных на модульном принципе представления содержания дополнительных общеразвивающих программ и построения учебных планов при использовании образовательных технологий, ориентированных на конкретность и максимальную точность планируемых результатов, логичность образовательного процесса, практические достижения обучающихся.

Анализ современной региональной образовательной практики свидетельствует, что модульное построение программ, позволяющее усилить их гибкость, вариативность, нацеленность на формирование компетенций обучающихся в ходе их освоения, относится к разряду весьма актуальных проблем регионального профессионального сообщества.

Предлагаемая программа повышения квалификации разработана в контексте ценностно-смыслового подхода к подготовке учителей: опоры на профессиональный опыт и ценностно-смысловые ориентиры участников повышения квалификации, поддержки рефлексии, интерпретации и коммуникации по поводу содержания, смыслов и методов собственной деятельности, стимулирования активной самостоятельной смыслопоисковой интеллектуальной деятельности в процессе курсовой подготовки.

Программа нацелена на развитие проектной культуры педагога: более глубокое осмысление базовых ее компонентов (исследование, прогнозирование, планирование, моделирование, программирование, социальное управление) и совершенствование компетенций в сфере определения целей и задач, этапов и содержания профессиональной деятельности, планирования дидактических процессов и их мониторинга на основе фондов компетентностно-ориентированных оценочных средств.

Программа позволяет расширить спектр профессионального опыта педагога и обеспечить его новыми пробами и видами опыта. Предусмотрены самооценка

реализуемой на практике участником повышения квалификации дополнительной общеразвивающей программы и анализ проделанной экспертной работы, вовлечение слушателей в процессы моделирования, проектирования, планирования, экспертной оценки образовательной среды, формируемой программой, отдельных модулей программы и программы в целом.

Практическая значимость предлагаемой программы заключается в том, что она обеспечивает участников повышения квалификации методическим конструктором по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической) с учетом современной нормативно-правовой базы дополнительного образования детей.

В образовательной среде повышения квалификации стимулируется творческая активность и самореализация ее участников в вопросах анализа компонентов образовательной программы и прогноза перспектив ее совершенствования, поддерживается позитивно-конструктивный стиль профессионального общения в процессе предварительной экспертной оценки на региональном уровне реализуемых дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области, в ходе обсуждения вопросов проектирования и разработки дополнительных общеразвивающих программ на основе активно используемых образовательной практикой зарекомендовавших себя методических разработок, предоставляется возможность выбора форм и способов работы в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями и образовательными траекториями слушателей.

В программе используется мотивирующая многоступенчатая система сквозного оценивания достижений участников повышения квалификации, в которой материалы входной диагностики, промежуточного контроля и итоговой аттестации сфокусированы на предусмотренные программой планируемые результаты. Фонд оценочных средств, включающий содержательные, деятельностные и процедурные компоненты, поддерживает структурно-логическую целостность дополнительной профессиональной программы, имеет открытый характер и предоставляет возможности оперативно внесения изменений, проявляет себя как обучающая технология, мотивирующая к профессиональному саморазвитию участников повышения квалификации.

Все сформулированные в таблице планируемых результатах обучения умения в максимальной степени проходят процедуры самооценки, самоэкспертизы, экспертной оценки со стороны других участников повышения квалификации, включая внешнюю оценку на основе конструктивного диалога и выбора педагогом своей профессиональной позиции.

1.2. Цели реализации программы

Цель: повышение уровня профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования детей в области проектирования и разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в контексте государственных стратегий развития образования в РФ.

1.3. Планируемые результаты обучения

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации. Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования). Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ	- Государственные стратегии в сфере программно-методического обеспечения современного дополнительного образования детей; - теоретические основы педагогического проектирования; - законодательно установленные требования и нормативное регулирование разработки и дизайна дополнительных общеобразовательных программ; - содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в т. ч. современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания; - основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста; - особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополни-	- Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы и т. п.); - планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: - задач и особенностей образовательной программы - образовательных запросов обучающихся (для детей – обучающихся и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; - фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в т. ч. одаренных детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – в зависимости от контингента обу-

		тельного образования); - специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании (при их реализации); - профорientационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения	чающихся); - особенностей группы обучающихся; - специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); - санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся; - проектировать совместно с обучающимся (для детей – с обучающимися и их родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ; - использовать методические основы разработки и дизайна дополнительной общеразвивающей программы
Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях	- Принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы; - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности (профиля); - методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся;	- Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования; - создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию;

		- нормативно-правовые основы обеспечения информационной безопасности детей; - отечественные цифровые инструменты, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся	- использовать потенциал социальных и культурных практик для целей развития личности; - осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно)
--	--	---	--

Специалист в сфере воспитания

Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания	Организационно-педагогическое обеспечение воспитательной работы педагогов	- Приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях; - возрастные особенности обучающихся и соответствующие формы и методы воспитательной работы с обучающимися разного возраста; - методические основы проектирования и дизайна воспитательной работы в детском объединении; - формы и методы формирования информационной культуры обучающихся; - нормативно-правовые основы обеспечения информационной безопасности детей; - отечественные цифровые инструменты, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся	Применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации; - применять формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки, самоанализа; - проводить мероприятия по развитию информационной культуры обучающихся; - использовать в работе информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы
---	---	---	--

1.4. Категория обучающихся: педагоги дополнительного образования детей.

1.5. Срок освоения программы: 36 часов.

1.6. Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

Цель: повышение уровня профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования детей в области проектирования и разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в контексте государственных стратегий развития образования в РФ.

Категория слушателей: педагоги дополнительного образования детей.

Объем программы: 36 часов.

Срок обучения: 1 неделя.

Режим занятий: 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
Входная диагностика		1			1	Экспертное заключение на реализуемую программу
Инвариантная часть		22	8	8	6	
1	Модуль 1. Государственные стратегии в сфере программно-методического обеспечения современного дополнительного образования детей	5	2	2	1	Зачет
2	Модуль 2. Педагогическое проектирование в сфере дополнительного образования детей	6	2	2	2	
3	Модуль 3. Проектирование и разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	11	4	4	3	
Промежуточная аттестация		1			1	Зачет по итогам выполненных заданий практических занятий и самостоятельной работы

1	2	3	4	5	6	7
Вариативная часть		6	2	2	2	
1	Модуль 2. Педагогическое проектирование в сфере дополнительного образования детей					
2	Модуль 3. Проектирование и разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ					
Итого:		30	10	10	10	
Итоговая аттестация		6		6		Презентация анализа разработки и самооценки реализуемой дополнительной общеразвивающей программы
Всего:		36	10	16	10	

2.2. Учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

Цель: повышение уровня профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования детей в области проектирования и разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в контексте государственных стратегий развития образования в РФ.

Категория слушателей: педагоги дополнительного образования детей.

Объем программы: 36 часов.

Срок обучения: 1 неделя.

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
Входная диагностика		1			1	Экспертное заключение на реализуемую программу
Инвариантная часть		22	8	8	6	
1	Модуль 1. Государственные стратегии в сфере программно-методического обеспечения современного дополнительного образования детей	5	2	2	1	
1.1.	Нормативно-правовые основы программно-методического обеспечения современного дополнительного образования детей	5	2	2	1	
2	Модуль 2. Педагогическое проектирование в сфере дополнительного образования детей	6	2	2	2	Зачет
2.1.	Современные модели и технологии целеполагания, планирования содержания и структуры образовательного процесса	6	2	2	2	

1	2	3	4	5	6	7
3	Модуль 3. Проектирование и разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	11	4	4	3	Зачет
3.1.	Разработка и организация образовательного контента успешного развития личности в системе дополнительного образования детей	4	2	1	1	
3.2.	Видовое многообразие программно-методического обеспечения развития личности в региональной системе образования	5	2	2	1	
3.3.	Порядок разработки, экспертизы и утверждения дополнительной общеразвивающей программы	2		1	1	
Промежуточная аттестация		1			1	Зачет по итогам выполненных заданий практических занятий и самостоятельной работы
Вариативная часть		6	2	2	2	
Модуль 2. Педагогическое проектирование в сфере дополнительного образования детей						
2.1.	Разработка и организация образовательного контента целостного развития личности в условиях социальных практик/социальных проб, в цифровой образовательной среде					
Модуль 3. Проектирование и разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ						
3.1.	Рабочая программа воспитания (модуль воспитания) и календарный план воспитательной работы					

1	2	3	4	5	6	7
3.2.	Особенности проектирования и разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для разных категорий детей (детей с ОВЗ, детей с признаками одаренности, детей, склонных к деструктивному поведению)					
Итого:		30	10	10	10	
Итоговая аттестация		6		6		Презентация анализа разработки и самооценки реализуемой дополнительной общеразвивающей программы
Всего:		36	10	16	10	

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)	Объем программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	Проектирование и разработка дополнительных общеобразовательных программ	Педагоги дополнительного образования детей	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий	36	36	1 неделя

2.4. Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

Инвариантная часть

Модуль 1. Государственные стратегии в сфере
программно-методического обеспечения
современного дополнительного образования детей

Тема 1.1. Нормативно-правовые основы программно-методического обеспечения современного дополнительного образования детей (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.07.2021), ст. 2, п. 9.

«Образовательная программа – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и, в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

«Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).

Принципы государственной политики в сфере дополнительного образования детей:

- вариативность дополнительных общеобразовательных программ, связанная с обеспечением разнообразия дополнительного образования исходя из запросов, интересов и жизненного самоопределения детей;
- доступность качественного дополнительного образования для разных социальных групп, включая детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, вне зависимости от территории их проживания;
- инклюзивность, обеспечивающая возможность для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья обучаться по дополнительным общеобразовательным программам по любой направленности, в том числе совместно с другими обучающимися;
- практико-ориентированность дополнительных общеобразовательных программ, позволяющая проектировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с учетом направлений социально-экономического развития субъектов Российской Федерации;
- ориентация дополнительных общеобразовательных программ на многоукладность экономики и быта народов и этносов, проживающих на территории Российской Федерации.

Приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями от 02.02.2021 № 38).

Общие требования к порядку обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения (целеполагание, прогнозирование, планирование и программирование, определяемых на основе документов стратегического планирования федерального уровня, уровня субъектов Российской Федерации и уровня муниципальных образований; многообразие принципов:

- а) создание условий для формирования гармонично развитой личности ребенка;
- б) обеспечение эффективного использования времени обучающихся, приобретение ими новых навыков и компетенций за оптимальное время;
- в) предоставление всеобщего и равного доступа каждого ребенка к дополнительным общеобразовательным программам различной направленности;
- г) создание условий для самостоятельного построения обучающимися индивидуального учебного плана и возможности непрерывного образования путем выстраивания образовательных связей на разных уровнях образования, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ;
- д) конвергентный подход в разработке дополнительных общеобразовательных программ, реализация междисциплинарных программ, включающих в себя элементы нескольких направленностей;
- е) использование в реализации дополнительных общеобразовательных программ современных методов и форматов обучения, направленных на развитие метапредметных навыков, навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности, взаимодействия между обучающимися посредством равного обмена знаниями, умениями и навыками, при которой образовательный процесс выстраивается без активного участия в нем педагога (взаимное обучение);
- ж) обеспечение выравнивания доступности дополнительного образования для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями;
- з) ориентация содержания дополнительных общеобразовательных программ на образовательные потребности и интересы обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, вовлечение в разработку дополнительных общеобразовательных программ обучающихся, представителей общественных объединений, работодателей и родительского сообщества;
- и) ориентация содержания дополнительных общеобразовательных программ на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития субъекта Российской Федерации на основе прогнозных оценок развития рынка труда, а также региональных стратегий социально-экономического и пространственного развития субъекта Российской Федерации на среднесрочный и долгосрочный периоды;
- к) учет независимой оценки качества подготовки обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, а также учет мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников).

<Письмо> Минпросвещения России от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов

обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны») (основные направления формирования нового содержания дополнительного образования детей по направленностям; перспективные методы и технологии обучения в системе дополнительного образования детей; механизмы обновления содержания, методов и технологий обучения).

Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (жизнь, достоинство, права и свободы человека; патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; гуманизм, милосердие, справедливость; высокие нравственные идеалы; крепкая семья; созидательный труд; приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость; коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение).

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304 «О внесении изменений в Федеральный закон "Об Образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» (ст. 2, п. 2; ст. 12).

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом (ст. 12 «Общие требования к организации воспитания»).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Общие направления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, требования к содержанию, структуре и реализации дополнительной общеобразовательной программы, формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Практическое занятие «Принципы обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения».

Задание 1. Познакомьтесь с принципами обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями от 02.02.2021 № 38) и прокомментируйте каждую позицию для целей реализации Вашей программы.

Задание 2. Заполните таблицу.

№ п/п	Принципы обновления содержания ДОП	Комментарий для реализации (что необходимо сделать)	Образовательные эффекты реализации (какие последствия следует ожидать)
1	Формирование гармонично развитой личности ребенка		
2	Приобретение новых навыков и компетенций за оптимальное время		
3	Создание условий для самостоятельного построения обучающимися индивидуального учебного плана, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ		
4	Реализация междисциплинарных программ, включающих в себя элементы нескольких направлений		
5	Развитие метапредметных навыков, навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности, равного обмена знаниями без активного участия в нем педагога (взаимное обучение)		
6	Доступность дополнительного образования для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями		
7	Ориентация содержания дополнительных общеобразовательных программ на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития субъекта Российской Федерации, обеспечения региональных стратегий социально-экономического и пространственного развития на среднесрочный и долгосрочный периоды		

Самостоятельная работа «Образовательная программа: сущностные характеристики и структура».

Задание 1. На основе определения сущности понятия «образовательная программа» предложите свой вариант структуры составляющих программы и обоснуйте свой выбор.

Задание 2. Используя тексты методических разработок по проблемам проектирования дополнительных общеобразовательных программ, представьте краткое содержание каждого компонента структуры программы.

Буйлова, Л.Н. Дополнительная общеразвивающая программа: практическое руководство по проектированию и дизайну. Методическое пособие. – Москва: Народное образование, 2023. – 162 с.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) /Методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2021. – 67 с.

Планируемые результаты обучения:

Знать:

- государственные стратегии в сфере программно-методического обеспечения современного дополнительного образования детей;
- приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях;
- принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы;
- возрастные особенности обучающихся и соответствующие формы и методы обучения и воспитательной работы с обучающимися разного возраста.

Уметь:

- находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы и т. п.);
- анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования.

Модуль 2. Педагогическое проектирование в сфере дополнительного образования детей

Тема 2.1. Современные модели и технологии целеполагания, планирования содержания и структуры образовательного процесса (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Базовые компоненты педагогического проектирования (проектирование целей и задач педагогического процесса; проектирование содержания педагогического процесса; проектирование средств, методов и форм обучения; проектирование системы контроля и диагностики (вариант 1); определение целей, задач, этапов и содержания обучения и воспитания, планирование дидактических процессов (вариант 2).

Таксономийный подход в педагогике (детализация и систематизация будущих результатов обучения и воспитания, каждый из которых должен соответствовать определённому действию; связывание процесса обучения с процедурами контроля и самоконтроля его результативности, побуждение обучающихся к организации учебной деятельности, организация ситуаций диалога, общения, рассмотрение обучающихся как самостоятельных субъектов, конструирующих новые знания на основании изученного материала, жизненного и учебного опыта).

SMART-технология как системное многомерное видение объектов с учетом многоаспектности и непрерывного обновления (метод постановки цели, объединяющей желания, потребности и возможности субъекта целеполагания; конкретность, измеримость, достижимость, реалистичность, связь со временем).

Основные принципы смарт-образования (организация самостоятельной познавательной, исследовательской, проектной деятельности, самостоятельной информационной деятельности, творческого поиска решения учебных задач и проблем; процесс обучения должен быть непрерывным, включающим обучение в широкой социокультурной среде, включая профессиональную, с использованием средств профессиональной деятельности; учебные материалы необходимо дополнять сведениями, поступающими в режиме реального времени, для подготовки к решению практических задач к работе в условиях реальной ситуации, а не на тренировочных примерах и мо-

делях; взаимодействие с профессиональным сообществом как активным участником учебного процесса, участие в работе профессиональных сообществ, наблюдение за решением задач профессионалами; обеспечение гибких образовательных траекторий и индивидуализации обучения; предоставление широких возможностей по изучению необходимых образовательных программ и курсов и использованию инструментов в учебном процессе в соответствии с возможностями здоровья, материальными и социальными условиями).

Педагогический дизайн как технология педагогически обоснованных, этически выверенных и эстетически оформленных педагогических средств в процессе движения к цели для создания эффективной образовательной среды и обеспечения психологически комфортного развития субъектов образовательного процесса (эффективное целеполагание, индивидуализация и дифференциация обучения, открытость и нелинейность процесса обучения, создание условий для конструирования собственного опыта, комплексное воздействие на все репрезентативные системы, рефлексия и постоянная обратная связь).

Разработка компетентностно-ориентированных фондов оценочных средств как совокупности мотивирующих оценочных систем (методологии, критериев, показателей оценивания, оценочных шкал, организации сквозных процедур оценивания, включающих в себя самооценку, экспертизу и самоэкспертизу) и процессов, определяющих логику развертывания содержания программы, динамику изменения компетенций обучающихся, их мотивацию, доступность результатов оценивания для самоконтроля и самоанализа достижений, интерпретации и использования в будущем.

Фонды компетентностно-ориентированных оценочных средств (ФОС) как стартовая позиция при разработке программы для уточнения учебного и учебно-тематического плана и содержания, поддержания структурно-логической целостности программы за счет четкости формулировок целевого и результативного компонента и выхода на задачи отбора и структурирования содержания через результативный компонент, мотивирующая к саморазвитию.

Актуальность ФОС для формата очного обучения с применением дистанционных образовательных технологий (самостоятельность самого обучающегося, опора на коммуникацию, кооперацию, конкуренцию, взаимообучение и взаимооценивание, наличие промежуточных многоступенчатых, многостадийных оценочных процедур).

Практическое занятие «Алгоритмы проектирования дополнительных общеобразовательных программ».

Задание 1. По каждой из предложенных моделей проектирования дополнительных общеразвивающих программ (*таксономийный подход в педагогике, SMART-технология/SMART-образование, педагогический дизайн, компетентностно-ориентированные фонды оценочных средств*) разработайте свои варианты алгоритмов целеполагания, разработки содержания и структуры учебного плана программы.

Самостоятельная работа «Основы педагогического дизайна в образовательной практике педагога дополнительного образования детей».

Задание 1. Разработайте модель образовательной среды, опираясь на следующие ключевые идеи педагогического дизайна:

1) эффективное целеполагание: четкое представление о том, что обучающиеся должны усвоить в результате занятий и как можно измерить произошедшие изменения;

2) индивидуализация и дифференциация обучения: учет психологических особенностей и потребностей обучающихся и соответствующая коррекция программы, деление обучающихся на группы по их уровням, индивидуальные задания, способствующие формированию и развитию личности;

3) открытость и нелинейность процесса обучения, создание условий для конструирования собственного опыта: актуальность и сложность (многогранность) тем, а также их связь с окружающей действительностью, модульная организация программы обучения, атмосфера свободного и неформального диалога обучающегося и обучающего, возможность построения индивидуальной траектории и конструирования собственного опыта для каждого обучающегося без готовых знаний, моделей, алгоритмов и способов решения задач, условия для самовыражения, самообучения, самосовершенствования и самореализации обучающихся (включая дидактические и методические условия для сообщения учебному процессу собственного содержания);

4) комплексное воздействие на все репрезентативные системы: эффективность преподавания обеспечивается благодаря апелляции к различным стилям мышления, разному культурному наследию, а также воздействию на все репрезентативные системы или сенсорные модальности (зрительные, слуховые, вкусовые, тактильные и обонятельные ощущения), на основе которых формируется опыт;

5) рефлексивность и постоянная обратная связь как неотъемлемый компонент обучения: оценка обучающимися приобретенных знаний, умений и навыков, а также изменений в духовном мире (это может быть специальное задание (или психологический тест) с целью сформулировать свое отношение к ситуации, неформальное обсуждение в группе и др.), обратная связь от обучающихся и других преподавателей для оценки эффективности проведенных занятий или программы;

6) эстетизация образовательной среды средствами педагогического дизайна.

Задание 2. Укажите компоненты содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, которую Вы реализуете, используя предлагаемую Вами в ходе выполнения задания 1, модель образовательной среды.

Планируемые результаты обучения:

Знать:

- возрастные особенности обучающихся и соответствующие формы и методы воспитательной работы с обучающимися разного возраста;
- характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности (профиля);
- содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания;
- основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста.

Уметь:

- планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом задач и особенностей образовательной программы;
- создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию;
- применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации;
- применять формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки, самоанализа.

Модуль 3. Проектирование и разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Тема 3.1. Разработка и организация образовательного контента успешного развития личности в системе дополнительного образования детей (лекция – 2 ч., практическое занятие – 1 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Комплексный подход к отбору содержания воспитания, развития и образования личности с опорой на

- основные направления современного дополнительного образования детей (формирование и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся; выявление, развитие и поддержка обучающихся, проявивших выдающиеся способности; профессиональная ориентация обучающихся; адаптация обучающихся к жизни в обществе);

- реализацию системно-деятельностного подхода (поддержка активной учебно-познавательной деятельности, реализация творческих способностей, формирование поисковой культуры личности, трансляция ценностей самостоятельности, инициативности, ответственности; развитие и обогащение совместной деятельности; обеспечение позитивных межличностных отношений в группе; оптимизация общения участников сообщества между собой);

- содержание планируемых результатов дополнительной общеразвивающей программы (личностных, метапредметных, предметных):

личностные результаты – сформировавшаяся система ценностных отношений к себе и к другим; готовность и способность к саморазвитию и самоопределению, связанных с развитием диалоговой, коммуникативной и кооперативной культуры личности;

метапредметные результаты – освоенные способы деятельности, обеспечивающие продуктивную совместную деятельность и конструктивное общение с другими людьми, в том числе в условиях сетевых коммуникаций, и применимые в учебном процессе и в реальных жизненных ситуациях;

предметные результаты – знания, умения, навыки, элементы социального опыта и творческой деятельности, освоенные в рамках программы.

Содержательно-технологические аспекты организации образовательного контента успешного развития личности в системе дополнительного образования детей (поддержка активной субъектной познавательной и коммуникативной позиции личности, ее самоактуализации, самореализации, самоопределения, развития рефлексивных способностей с учетом возможностей, способностей, образовательных потребностей и интересов; организация обогащенной развивающей образовательно-воспитательной и информационно-образовательной среды: предметно-пространственного, поведенческого, событийного, информационно-культурного окружения, в которой сделаны акценты на стимулирование творческой самореализации, диалога, гуманитарного стиля общения; вовлечение детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде).

Практическое занятие «Ценностно-смысловое развитие личности в образовательной деятельности/в самообучении, в условиях социальных практик/социальных проб» (по выбору).

Задание 1. Предложите 1 – 2 образовательные ситуации для развития эмоционально-ценностной и ценностно-смысловой сферы личности детей разного уровня социализации.

Задание 2. Выберите 1 – 2 актуальных направления современного дополнительного образования детей и, опираясь на содержательно-технологические аспекты организации образовательного контента успешного развития личности в системе дополнительного образования детей, разработайте сценарий образовательного события, в котором процессы самообучения, воспитания, образования, предметной подготовки, самореализации, саморазвития и самоорганизации личности представлены во взаимосвязи и комплексности.

Самостоятельная работа «Ценностно-смысловое развитие личности в цифровой среде/в условиях социальных практик/в условиях социальных проб» (по выбору).

Задание 1. Познакомьтесь с содержанием некоторых актуальных для современного образования социальных и культурных практик, представленных ниже. Определите *виды деятельности обучающихся* для обеспечения их эмоциональной и интеллектуальной вовлеченности в процессы реализации предложенных практик и формирования эмоционально-ценностного и ценностно-смыслового отношения к деятельности, к себе, к окружающему миру.

1. Учебно-исследовательские практики (практика работы с информацией, проектная деятельность, практика экспедиционной работы, практика исследовательской деятельности, культурологическая практика, социально-правовая практика).

2. Практики освоения навыков современной жизни (практика творческой деятельности, практика освоения PR-технологий, практика социального проектирования, управленческая практика, социальный экстрим, практика зарабатывания денег).

3. Экскурсионная практика (проведение очных и заочных экскурсий, в ходе которых учащиеся выполняют технические задания, а по результатам их выполнения представляют творческий отчет).

4. Практика творческой деятельности (выстраивание индивидуальной модели поведения, приобретение коммуникативных умений и навыков, презентационные умения, использование имеющихся знаний и умений для решения практических задач).

5. Практика работы с информацией (формирование навыков работы с различными источниками информации, подготовка сообщений по различным темам, в ходе которой дети учатся отбирать, перерабатывать, анализировать информацию, осмысливать понятия, творческая переработка информации (составление кроссвордов, ребусов, тестов, электронных презентаций), составление и проведение интервью, анкет и комментариев).

Оформите результаты Вашей работы в виде таблицы.

Предложите Ваш вариант оформления социальных и культурных практик в учебном плане и в содержании учебного плана реализуемой Вами дополнительной общеразвивающей программы.

Задание 2. Предложите Ваш вариант оформления в учебном плане и в содержании учебного плана реализуемых Вами социальных и культурных практик.

Тема 3.2. Видовое многообразие программно-методического обеспечения развития личности в региональной системе образования (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Образовательная программа как комплекс основных характеристик образования (объема, содержания, планируемых результатов) и организационно-педагогических условий.

Модульные программы как набор самостоятельных, информационно завершенных и методически обеспеченных модулей, связанных между собой базовой идеей или проблемой, на решение которой они ориентированы; как совокупность и последовательность модулей, направленная на формирование определенных компетенций и сопровождаемая контролем знаний и умений на выходе.

Сетевые программы как форма реализации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий, бизнес-структур для достижения общего результата посредством объединения ресурсов, установления многосторонних связей между всеми участниками в рамках общей совместной деятельности и усиления содержательной и методической составляющей образовательной программы. Приоритетное использование командных форм организации учебной работы, опирающихся на коммуникацию, кооперацию, конкуренцию, взаимообучение и взаимооценивание.

Уровневые программы как совокупность нескольких «линеек» учебного материала по установленным уровням (стартовому, базовому, углубленному); реализуют параллельные процессы освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности учебного материала;

Дистанционные программы и программы с применением дистанционных технологий (для построения индивидуальных образовательных маршрутов; использования распределённых форм образовательного процесса в образовательной сети (групп сменного состава, пространственно распределённых учебных команд, различных сценариев быстрого перехода от командной к индивидуальной деятельности и обратно); для создания насыщенной образовательной среды для самостоятельной работы, самообразования и саморазвития).

Дидактический потенциал дистанционных программ (наличие неограниченных возможностей для персональной настройки на потребности и особенности каждого обучающегося, включая выбор способа подачи материала, уровня сложности, темпа работы, количества закрепляющих повторений, характера учебной помощи, партнёров; свобода поиска информации в глобальной информационной сети; многосубъектность в процессе коммуникации и взаимодействия; мультимедийность; гипертекстовость (модульность, справочный характер информации, свертывание-развертывание информации, использование перекрестных ссылок).

Индивидуальные образовательные программы (составленные на основе интересов и образовательного запроса обучающегося и фиксирующие образовательные цели и результаты; разработанные с учётом видов образовательной деятельности обучающихся, методов и форм диагностики образовательных результатов, технологий освоения учебного содержания; выстраивание индивидуального обучения в рамках потребностей обучающегося (интеграция основного и дополнительного образования)).

Адаптированные программы различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной) для раскрытия творческого потенциала, формирования со-

циальных и жизненных компетенций детей с ОВЗ и детей-инвалидов; регулирование длительности занятий, последовательного вхождения в деятельность, поддержания интереса обучающихся к выбранной программе; опора на результаты диагностики детей со стороны психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), которые позволяют определить характер особых образовательных потребностей ребенка, актуальный уровень психофизического развития конкретного обучающегося, потенциальные возможности ребенка; инклюзивный характер образования; совместность в деятельности, создание ситуаций успеха, предоставление определенной самостоятельности в принятии решений, в выборе видов деятельности, отсутствие ограничений в целях, желаниях, взаимодействие с родителями (законными представителями).

Адаптированные программы для выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся с ОВЗ (с гармоничным развитием, дети с незначительными проблемами в коммуникативной и социальной адаптации, имеющие существенные проблемы в социальной адаптации: незначительный жизненный опыт, слабые социальные контакты, недостаточная вовлеченность в жизненные ситуации). Адаптированные программы в системе общего и дополнительного образования детей (комплексный подход к самообучению, воспитанию, к самореализации и саморазвитию личности и к коррекционно-реабилитационной работе, поддержка субъектной позиции личности, педагогическая помощь и поддержка для преодоления проблем и рисков в социокультурном развитии, в познании, в общении, самореализации и самоопределении (постановка личностных целей, организация диалога с культурными смыслами)).

Практическое занятие «Модульные программы в образовательной практике педагога».

Задание 1. Разработайте один из модулей общеразвивающей программы, используя следующий текстовый фрагмент:

«Модуль является автономной структурной частью, «дидактической единицей» образовательной программы и имеет:

более детальную цель (в отличие от цели программы);

дидактические задачи, которым соответствует принципиально важная учебная информация (теория и практика);

нацеленность на конкретные результаты обучения и четко сформулированные критерии оценки;

сопровождается контролем знаний и умений обучающихся на выходе».

Задание 2. Поместите разработанный Вами модуль на информационную площадку курсовой подготовки.

Самостоятельная работа «Видовое многообразие программно-методического обеспечения развития личности в образовательной практике педагога дополнительного образования детей».

Задание 1. Обсудите с коллегами содержание Шаблона Постера дополнительной общеобразовательной программы.

Задание 2. Составьте Постер одной дополнительной общеобразовательной программы (сетевой/уровневой/с применением дистанционных технологий/индивидуальной/адаптированной) (по выбору).

Тема 3.3. Порядок разработки, экспертизы и утверждения дополнительной общеразвивающей программы (практическое занятие – 1 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Этапы разработки дополнительной общеразвивающей программы (обоснование – конструирование – проектирование – оформление).

Принципы разработки дополнительных общеразвивающих программ (ориентация на приоритетное социально-экономическое и территориальное развитие; соответствие образовательных программ возрастным и индивидуальным особенностям детей; вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ; разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ; модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов; ориентация на метапредметные и личностные результаты образования; творческий и продуктивный характер образовательных программ; открытый и сетевой характер реализации).

Последовательность разработки программы (анализ востребованности и подтверждение актуальности программы; согласование ее содержания и объема; конструирование, проектирование и оформление текста программы; согласование и утверждение программы; размещение на сайте образовательной организации).

Практическое занятие «Этапы разработки дополнительной общеразвивающей программы».

Задание 1. Подготовьте лаконичные ответы на вопросы в ниже представленной таблице «Этапы разработки дополнительной общеразвивающей программы». Заполните раздел «Примечание».

Таблица

Этап	Обоснование создания программы, выявление запроса и актуальности замысла	Примечания (что изменилось в формулировках по сравнению с ответами входной анкеты)
1-й этап Обоснование	Почему возникла необходимость в разработке такой программы (замысел, идея)? Известны ли аналоги?	
	Как выявлен образовательный запрос на данную программу? Для какой возрастной группы обучающихся предназначена программа?	
	Какие компетенции 21 века они смогут приобрести?	
	Какие нравственные качества будут в них воспитаны?	
2-й этап Конструирование	Педагогические позиции в выстраивании модели/конструкции будущей программы, в целеполагании, организации содержания и способов его реализации	Примечания (что изменилось в формулировках по сравнению с ответами входной анкеты)
	Какие нормативные документы вы использованы при разработке программ?	
	Какой вид/подвид программы является приоритетным: модульная, разноуровневая, с применением дистанционных технологий и др.	

	Соответствие направленности программы (по преобладающему виду/профилю деятельности)?	
	Какова структура/архитектура программы: разделы, части, их последовательность, приложения?	
	Определены ли объем и срок реализации программы, логика изложения содержания и результаты обучающихся?	
3-й этап Проектирование	Выстраивание содержания разделов, логики блоков, тем, определение и описание методики работы, поэтапный контроль за реализацией содержания программы и способы оценки результатов	Примечания (что изменилось в формулировках по сравнению с ответами входной анкеты)
	Описан ли содержательно и «процедурно» каждый раздел программы и механизм реализации?	
	Каким образом разделы программы выстроены в логической последовательности и как они связаны между собой?	
	Содержание программы выстраивается вокруг «генеральной линии» (идеи) проектирования, усложняется с пошаговой детализацией	
	Цель и задачи программы соотносимы с планируемыми результатами; определяется связь между входными – выходными данными и процессом?	
	Разработаны ли формы аттестации/контроля и пакет оценочных материалов? Они опираются на принцип «методической целесообразности»?	

Самостоятельная работа «Самоэкспертиза дополнительной общеразвивающей программы».

Задание 1. Познакомьтесь с содержанием ниже представленного экспертного листа и проведите самооценку программы, которую Вы реализуете в данное время, заполнив экспертный лист.

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ

**оценки соответствия дополнительной общеобразовательной программы
Требованиям к оказанию государственной услуги в социальной сфере
по реализации дополнительных общеразвивающих программ**

Муниципальное образование:

Автор(ы)-составитель(и) программы:

Название программы:

Направленность программы:

Форма реализации программы:

Целевая группа (возраст):

Срок реализации программы (часов):

Степень выраженности показателя в программе:

- «0 баллов» – показатель не выражен (не соответствует требованиям к общеобразовательным программам);

- «1 балл» (средняя выраженность показателя) –показатель частично выражен (частично соответствует требованиям к общеобразовательным программам, отсутствуют некоторые элементы содержания);

- «2 балла» (высокая выраженность показателя) –показатель выражен в полной мере (полностью соответствует требованиям к общеобразовательным программам);

№	Критерии оценки	Баллы (показатели)		
		0	1	2
1. Титульный лист				
	Соответствие оформления требованиям к программам (наименование образовательной организации; дата и № протокола заседания коллегиального органа, рекомендовавшего программу к реализации; дата утверждения программы руководителем (подпись и печать организации); название программы с указанием её направленности; целевая группа программы; сроки реализации программы; ФИО, должность автора(ов)-составителя(ей) программы; место (населенный пункт) реализации программы, год			
2. Пояснительная записка				
2.1.	Наличие необходимых элементов: направленность программы, актуальность, режим занятий, общий объем программы, срок освоения программы, особенности организации образовательного процесса, перечень форм обучения, перечень видов занятий, перечень форм подведения итогов; логичность, последовательность изложения			
2.2.	Нормативно-правовая база для проектирования актуальна на дату разработки программы			
2.3.	Обоснованность цели, задач, сроков и этапов реализации, форм организации образовательного процесса, методов и технологий обучения. Цель отражает направленность программы и планируемый образовательный результат (личностные, метапредметные, предметные), цель конкретизирована через задачи, формулировки задач отображают шаги по достижению образовательного результата (образовательные результаты сформулированы с учетом социально-экономической специфики региона как полезные, устойчивые, внутренние изменения человека, которые могут быть достигнуты в результате освоения программы)			
2.4.	Соответствие планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных) целям и задачам программы			
2.5.	Воспитательный потенциал (цель, задачи воспитательной работы, ожидаемые результаты, формы проведения воспитательных мероприятий, методы воспитательного воздействия).			
3. Учебный план				
3.1.	Наличие обязательных элементов – перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся)			
3.2.	Логичность последовательности, системность разделов и тем			

№	Критерии оценки	Баллы (показатели)		
		0	1	2
4. Содержание учебного плана				
4.1.	Педагогическая целесообразность подбора содержания (учет возрастных особенностей, уровня обучающихся, отражение основных дидактических принципов)			
4.2.	Соответствие содержания Учебному плану (представлено описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей, соблюден баланс между заявленной трудоёмкостью темы и объемом представляемого содержания).			
5. Условия реализации программы				
5.1.	Наличие календарный учебный график, который отражает содержание соответствующей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, составлен с учетом учебных часов, определенных учебным планом и содержанием программы, определяет последовательность изучения тем предполагаемой программы, даты начала и окончания учебных периодов/этапов; количество часов на каждую из них и позволяет рассчитывать количество часов на изучение тем курса на полугодие, год; формы контроля			
5.2.	Наличие необходимых (реальных) материально-технических условий и кадрового обеспечения для реализации программы			
5.3.	Наличие информационно-методических условий реализации программы, обеспечивающих достижение планируемых результатов (электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, методических материалов к темам и разделам программы, учебно-методического комплекса).			
5.4.	Наличие оценочных материалов (пакета диагностических методик), позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов			
6. Список литературы				
6.1.	Наличие списков литературы для педагога, обучающихся (родителей)			
6.2.	Соответствие оформления списков использованной и рекомендуемой литературы правилам составления библиографического списка (ГОСТ Р 7.0.100 – 2018 и ГОСТ Р 7.0.108 – 2022)			
7. Оформление программы				
7.1.	Соответствие оформления программы общим требованиям к созданию документов (ГОСТ Р 7.0.97-2016)			
7.2.	Соответствие и обоснованность используемой терминологии, отсутствие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок			
ИТОГО:				

Уровни	Количество баллов	Варианты итогового заключения
1	19 – 36 баллов	Программа соответствует Требованиям к условиям и порядку оказания государственной (муниципальной) услуги
2	до 18 баллов	Программа не соответствует Требованиям к условиям и порядку оказания государственной (муниципальной) услуги

Рекомендации эксперта:

ФИО, должность эксперта:

Подпись эксперта: _____ Дата

Планируемые результаты обучения:

Знать:

- законодательно установленные требования и нормативное регулирование разработки и дизайна дополнительных общеобразовательных программ;
- теоретические основы педагогического проектирования;
- основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста;
- особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования);
- специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании (при их реализации);
- профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения;
- методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся.

Уметь:

- использовать методические основы разработки и дизайна дополнительной общеразвивающей программы;
- выбирать удобные и приемлемые для себя конструкции разработки и оформления программ;
- планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом:
 - задач и особенностей образовательной программы;
 - образовательных запросов обучающихся (для детей – обучающихся и их родителей (законных представителей)), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы;
 - фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в т.ч. одаренных детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – в зависимости от контингента обучающихся);
 - особенностей группы обучающихся;
 - специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации);
 - санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся;
- проектировать совместно с обучающимся (для детей – с обучающимися и их родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Вариативная часть

Модуль 2. Педагогическое проектирование в сфере дополнительного образования детей

Тема 2.1. Разработка и организация образовательного контента целостного развития личности в условиях социальных практик/социальных проб, в цифровой образовательной среде

Отражение в содержании программ развития, воспитания, обучения личности особенностей становления ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер психики детей разного возраста и уровня социализации.

Использование потенциала социальных практик как образовательной деятельности, направленной на развитие социальной компетентности, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия (вовлечение в социально значимую деятельность, направленную на решение социальных проблем с целью получения опыта социального взаимодействия; самостоятельное познание, преобразование, самоопределение, самовыражение; формирование уникальных актов действия, таких, как «ответственность», «решение», «выбор», «понимание»).

Учет разнообразия форм социокультурных практик (волонтерской, проектно-исследовательской деятельности обучающихся, образовательного форсайта, социокультурной практики развития гражданских инициатив (молодежных переговорных площадок), флешмобов, акций).

Опора на ключевые характеристики информационной образовательной среды (ИОС) (даёт возможность (и обязанность) самим контролировать темп, время, образовательный маршрут и место обучения и помогает развить саморегуляцию, навыки планирования и контроля; место свободы/творчества и ответственности).

Функции ИОС: стимулирование субъектной позиции обучающегося (повышение мотивации, самостоятельности, социальной активности рефлексии и самоанализа); персонализация образовательного процесса, побудив личность самостоятельно определять свои учебные цели, способы их достижения, учитывая собственные образовательные потребности, интересы и способности.

Трансформация стиля педагога (переход от трансляции знаний к интерактивному взаимодействию с обучающимся, способствующему конструированию обучающимся собственных знаний; насыщение окружения личности обучающегося различными образовательными ресурсами для познания, коммуникации, пробы своих сил, поиска решений, обсуждений с другими, рефлексии), чтобы действовать с опорой на свои силы.

Использование в образовательной практике сетевых модулей, сетевых проектов, участие в сетевых сообществах, навигация и тьюторская поддержка сетевого взаимодействия и реализации индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной траектории.

Практическое занятие «Кейс «Образовательный контент целостного развития личности в информационно-образовательной среде и в условиях социальных проб».

Ситуация. Вы актуализируете содержание Вашей дополнительной общеобразовательной программы.

Задание 1. Проведите экспертизу образовательного контента реализуемой Вами программы на соответствие его целостному развитию личности, используя следующие вопросы:

- какие ценности транслирует программа;
- какие виды социального знания (научное, повседневное, знание о виртуальной реальности, о человеке, о межличностных отношениях, об идеальных объектах культуры) представлены в программе;
- какие способы деятельности предложены в программе, обеспечивающие развитие творческих способностей и самореализацию личности;
- как представлен в программе личностный компонент содержания (познание себя, развитие рефлексивных способностей, владение способами саморегуляции, самосовершенствования, нравственного и жизненного самоопределения, формирования личностной позиции);
- как учитываются в содержании особенности познавательной деятельности и становление познавательной позиции личности;
- как поддерживается исследовательская позиция личности;
- как поддерживаются процессы ценностно-смыслового саморазвития личности;
- отражены ли в содержании программы особенности коммуникации и проблемы становления коммуникативной культуры личности.

Задание 2. Заполните нижеприведенную таблицу по итогам проделанной работы.

Структурные компоненты и содержательные линии программы	Комментарий эксперта	Выводы для практической работы (рекомендации)

Самостоятельная работа «Поддержка профессионального самоопределения личности».

Задание 1. Определите Ваше понимание целостного развития личности для целей профессионального самоопределения и разработайте структуру образовательной деятельности педагога по реализации целостного подхода к развитию личности в образовательной онлайн-среде.

Задание 2. Предложите Ваш вариант структуры и содержания информационно-образовательной среды сопровождения профессионального самоопределения личности.

Планируемые результаты обучения:

Знать:

- основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста;
- основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения;
- современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания;
- способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся.

Уметь:

- проектировать совместно с обучающимися (для детей – с обучающимися и их родителями (законными представителями)) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии;
- применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации;
- применять формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки, самоанализа.

Модуль 3. Проектирование и разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Тема 3.1. Рабочая программа воспитания (модуль воспитания) и календарный план воспитательной работы

Рабочая программа воспитания (модуль) как часть дополнительной общеобразовательной программы

для описания воспитывающей деятельности, воспитывающей среды, воспитывающих отношений и конкретных воспитательных практик, направленных на саморазвитие обучающихся и формирование у них ценностных установок; решения проблем гармоничного вхождения в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми;

определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы (целевые ориентиры, определяется конкретное содержание деятельности – мероприятия, воспитательные практики, события, мероприятия, в которые будут включены обучающиеся по программе, планируемые результаты; описание системы форм и способов работы с детьми).

Назначение Календарного плана воспитательной работы (конкретизация перечня воспитательных событий и мероприятий по датам, участникам и ответственным).

Практическое занятие «Разработка модуля воспитания дополнительной общеобразовательной программы».

Задание 1. Познакомьтесь с методическими материалами информационно-методического журнала «Про ДОД» (2022. №5. С. 5-13.) и определите «тему» рабочей программы воспитания, сформулируйте цель, направления воспитательной работы, формы работы, оформите планируемые результаты.

Задание 2. Представьте свой вариант наполнения содержания воспитательной работы в рамках реализуемой Вами дополнительной общеобразовательной программы, опираясь на следующий текстовый фрагмент:

«При описании воспитательной работы в рамках программы необходимо:

- указать формы или практики, которые проводятся за рамками учебного плана (традиционные мероприятия и новые формы работы);
- определить содержательное наполнение мероприятий и форм воспитательной работы, “сопряженное” с основным содержанием программы (досуговые мероприятия; профессиональные пробы; социальные практики);
- включить: общественно-полезную и волонтерскую деятельность, направленную на формирование ориентиров по содержанию образовательной программы; профилактическую работу по предупреждению негативного поведения или негативных

привычек; профориентационную работу по профилю программы и др.» (Методическое пособие «Дополнительная общеразвивающая программа: практическое руководство по проектированию и дизайну». Л.Н. Буйлова: ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей», 2022. – 71 с., с. 51).

Самостоятельная работа «Разработка календарного плана воспитательной работы».

Задание 1. Календарный план воспитательной работы конкретизирует перечень воспитательных событий и мероприятий по датам, участникам и ответственным. Заполните ниже представленную таблицу на текущее полугодие учебного года.

№ п/п	Перечень событий, практик, мероприятий	Участники	Дата проведения	Ответственные

Задание 2. Используя статью Буйловой Л.Н. «Воспитание в дополнительном образовании детей: новые ориентиры и акценты», размещенную в информационно-методическом журнале «Про ДОД» (2022. №5. С.13 – 25.), определите воспитательные технологии для представленных Вами в календарном плане образовательных/воспитательных событий, социальных и культурных практик; воспитательных мероприятий.

Планируемые результаты обучения:

Знать:

- содержание воспитания в дополнительных общеразвивающих программах;
- приоритетные направления, формы и технологии воспитания;
- направления самоанализа результатов воспитания, социализации и саморазвития личности;
- возрастные особенности обучающихся и соответствующие формы и методы воспитательной работы с обучающимися разного возраста;
- методические основы проектирования и дизайна воспитательной работы в детском объединении;
- особенности организации воспитательного процесса в дополнительном образовании детей.

Уметь:

- работать с различными информационными источниками;
- представлять свой вариант наполнения содержания воспитательной работы в рамках реализуемой дополнительной общеобразовательной программы;
- проектировать воспитательный процесс для разных категорий детей.

Тема 3.2. Особенности проектирования и разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для разных категорий детей (детей с ОВЗ, детей с признаками одаренности, детей, склонных к деструктивному поведению)

Дети с ОВЗ.

Отражение в программе типологии групп детей с ОВЗ (с гармоничным развитием, дети с незначительными проблемами в коммуникативной и социальной адаптации, имеющие существенные проблемы в социальной адаптации: незначительный жизненный опыт, слабые социальные контакты, недостаточная вовлеченность в жизненные ситуации) и способов и средств коррекционной работы.

Проектирование развивающей образовательной среды, в том числе сетевой, направленной на:

- удовлетворение образовательных, коммуникативных, социальных потребностей личности,
- поддержку субъектной позиции,
- вовлечение детей в разнообразные виды совместной деятельности, совместный анализ жизненных ситуаций, в командную работу различных сообществ.

Формирование компетентностно-ориентированных фондов оценочных средств.

Дети с признаками одаренности.

Ориентация на многообразие программно-методического обеспечения развития личности (модульных, сетевых, разноуровневых, адаптированных, дистанционных, с применением дистанционных технологий развивающих общеобразовательных программ).

Проектирование компетентностно-ориентированного образовательного пространства возможностей для развития, самореализации и самосовершенствования и решения задач социального и технологического развития Ростовской области на основе:

- интегративного подхода к развитию различных сторон психики для поддержания целостности личности одаренных и талантливых детей,
- идей персонификации в образовании,
- организации культуросозидательного процесса развертывания сущностных сил человека,
- педагогического сопровождения процессов самоопределения и успешной социализации личности в широкой социокультурной среде.

Дети, склонные к деструктивному поведению.

Отражение в программе профилактического потенциала воспитательных мероприятий в рамках различных видов воспитания. Работа с личностными факторами деструктивного поведения (формирование адекватного образа «Я», коррекция дисгармоничной «Я-концепции»; снижение психологического напряжения; профилактика агрессивности; работа с мотивационной и ценностно-смысловой сферой воспитанника; коррекция чрезмерно выраженных личностных характеристик; обеспечение возможностей конструктивной самореализации детей и молодежи; формирование личностной зрелости; психолого-педагогическая поддержка в трудных жизненных ситуациях, актуализация внутренних ресурсов у дезадаптированных старшеклассников, методика создания «поля конструктивного выброса энергии», система организации социально ориентированного досуга и активной жизненной позиции, воспитание здорового образа жизни, формирование установок на осознанный отказ от девиаций и выстраивание позитивных программ будущего).

Развитие практических навыков, необходимых для включения детей и молодежи в общественно полезную деятельность (коммуникация, кооперация, креативность, информационная грамотность, мероприятия по противодействию распространению деструктивной идеологии, в том числе в цифровой среде).

Воспитание социально ответственной личности через вовлечение в совместную социально значимую деятельность, для выбора сообщества и статусной позиции в нем: лидера, активного участника, участника, зрителя; для самопознания, самоутвер-

ждения, стремления быть полезным обществу, развития социальных интересов и жизненных идеалов. Стимулирование интереса к культуре, истории и географии Ростовской области, внутреннему туризму.

Практическое занятие «Структура дополнительной общеразвивающей программы для детей с ОВЗ, для одаренных детей, для детей, склонных к деструктивному поведению».

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования» (по выбору)

Задание 1. Оформите Пояснительную записку программы, цели и задачи, планируемые результаты и формы аттестации с оценочными материалами.

Задание 2. Обоснуйте логику структурных компонентов Раздела 1. «Комплекс основных характеристик образования». Приведите аргументы и оформите комментарий в виде текста.

Самостоятельная работа «Структура дополнительной общеразвивающей программы для детей с ОВЗ, для одаренных детей, для детей, склонных к деструктивному поведению».

Раздел 2. «Организационно-педагогические условия» (по выбору)

Задание 1. Обоснуйте логику структурных компонентов Раздела 2. «Организационно-педагогические условия». Приведите аргументы и оформите комментарий в виде текста.

Задание 2. Оформите содержание программы: учебный план, содержание учебного плана.

Планируемые результаты обучения:

Знать:

- нормативно-правовые основы программно-методического обеспечения дополнительного образования детей;
- особенности проектирования и разработки дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с учетом специфики разных категорий детей;
- основы педагогического дизайна;
- образовательные запросы обучающихся и проблемные точки их развития, возможности и условия их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы;
- особенности детей различных категорий и соответствующие формы и методы воспитательной работы с ними;
- особенности личности обучающихся разного возраста и уровня социализации.

Уметь:

- находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы и т. п.);
- выбирать удобные и приемлемые для себя конструкции разработки и оформления программ;
- использовать методические основы разработки и дизайна дополнительной общеразвивающей программы.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входная диагностика, промежуточная аттестация

3.1.1. Входная диагностика

Проводится в форме самооценки реализуемой участником повышения квалификации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Предлагается подготовить лаконичные ответы на ниже представленные вопросы, характеризующие этапы разработки программы: обоснование, проектирование, конструирование.

1. Почему возникла необходимость в разработке Вашей программы (замысел, идея)? Известны ли аналоги? Удовлетворяет ли она спрос (ребенка, родителей, государства)?

2. Как выявлен образовательный запрос на данную программу?

3. Для какой возрастной группы обучающихся предназначена программа? Какие компетенции 21 века они смогут приобрести? Какие нравственные качества будут в них воспитаны?

4. Какие нормативные документы Вы использованы при разработке программ?

5. Какой вид/подвид программы является приоритетным: модульная, разноуровневая, с применением дистанционных технологий и др.

6. Соответствие направленности программы (по преобладающему виду/профилю деятельности)?

7. Какова структура/архитектура программы: разделы, части, их последовательность, приложения?

8. Определены ли объем и срок реализации программы, логика изложения содержания и результаты обучающихся?

9. Описан ли содержательно и «процедурно» каждый раздел программы и механизм реализации?

10. Каким образом разделы программы выстроены в логической последовательности и как они связаны между собой?

11. Содержание программы выстраивается вокруг «генеральной линии» (идеи) проектирования, усложняется с пошаговой детализацией?

12. Цель и задачи программы соотносимы с планируемыми результатами; определяется связь между входными – выходными данными и процессом?

13. Разработаны ли формы аттестации/контроля и пакет оценочных материалов? Они опираются на принцип «методической целесообразности»?

Критерии оценивания.

1. Педагог обосновывает необходимость создания программы, выявляет запрос и актуальность замысла (1-5 баллов).

2. Педагог выстраивает модель/конструкцию будущей программы, определяет цели – задачи – планируемые результаты – педагогические позиции в организации содержания и способов его реализации (1 – 10 баллов).

Педагог выстраивает содержание всех разделов, продумывает логику содержания по разделам, блокам, темам, определяет и описывает технологии работы, поэтапный контроль за реализацией содержания программы и способы оценки личностных и метапредметных результатов освоения программы (1 – 10 баллов).

3.1.2. Промежуточная аттестация

Проводится в форме зачета по итогам выполненных заданий практических занятий и самостоятельной работы к модулям 2 и 3 «Педагогическое проектирование в сфере дополнительного образования детей» и «Проектирование и разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

Требования к выполнению.

1. Следование инструкции по выполнению задания.
2. Логичность и системность в изложении.

Критерии оценивания.

1. Лаконичность в формулировках.
2. Содержательная емкость формулировок.

3.2. Итоговая аттестация

Проводится в форме самостоятельно подготовленной участником повышения квалификации презентации «Анализ разработки и самооценки реализуемой дополнительной общеразвивающей программы»

Требования к выполнению.

1. Объем электронной презентации – 5 – 7 слайдов.
2. Наличие выводов (2 – 3) по итогам анализа и разработки и самооценки реализуемой дополнительной общеразвивающей программы.
3. Размещение презентации на информационной платформе курсовой подготовки.

Критерии оценивания.

1. Соответствие заявленной теме.
2. Логичность и системность в изложении.
3. Содержательная емкость формулировок.
4. Корреляция содержания слайдов с содержанием «Экспертного листа оценки соответствия дополнительной общеобразовательной программы Требованиям к оказанию государственной услуги в социальной сфере по реализации дополнительных общеразвивающих программ».

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические средства обучения

1. Ноутбук видеокамера, устройство для связи с обучающимися.
2. Выбор информационной платформы в сети интернет.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

Программа разработана в соответствии с государственными стратегиями развития воспитания в РФ и современной нормативно-правовой базой образования, представленными:

Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (ред. от 02.07.2021);

Федеральным законом от 31.07.2020 № 304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями от 02.02.2021 № 38);

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (ред. от 15.05.2023) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

В программе отражены требования, положения:

Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”»;

Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. N 53н «Об утверждении профессионального стандарта “Специалист в области воспитания»»;

Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»»;

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»);

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

Программа разработана в соответствии с нормативными основаниями проектирования программ дополнительного профессионального педагогического образования:

Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2017 года №08-2739 «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в РФ»;

Методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 года №ДЛ-1/05вн «О разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов».

Список литературы

1. **Буйлова, Л.Н.** Воспитание в дополнительном образовании детей: новые ориентиры и акценты /Л.Н.Буйлова. – Текст: непосредственный //Про ДОД. – 2022. – №5. – С. 13 – 25.

2. **Буйлова, Л.Н.** О методических аспектах разработки модульных дополнительных общеразвивающих программ /Л.Н.Буйлова. – Текст: непосредственный //Про ДОД. – 2022. – №3. – С. 5 – 19.

3. **Буйлова, Л.Н.** О методических аспектах разработки разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ /Л.Н.Буйлова. – Текст: непосредственный //Про ДОД. – 2021. – №6. – С. 5 – 30.

4. **Буйлова, Л.Н.** О методических аспектах разработки сетевых дополнительных общеразвивающих программ /Л.Н.Буйлова. – Текст: непосредственный //Про ДОД. – 2022. – №2. – С. 5 – 19.

5. **Буйлова, Л.Н.** Порядок организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: что изменится в дополнительном образовании? /Л.Н.Буйлова. – Текст: непосредственный //Про ДОД. – 2023. – №2. – С. 5 – 17.
6. **Буйлова, Л.Н.** Проблемы использования сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ /Л.Н.Буйлова, А.В.Павлов. – Текст: непосредственный //Про ДОД. – 2022. – №1. – С. 16 – 31.
7. **Буйлова, Л.Н.** Дополнительная общеразвивающая программа: практическое руководство по проектированию и дизайну: методическое пособие /Л.Н.Буйлова. – Москва: Народное образование, 2023. – 162 с. – Текст: непосредственный.
8. **Голованов, В.П.** Воспитательная модель современного дополнительного образования детей /В.П.Голованов. – Текст: непосредственный //Про ДОД. – 2021. – №4. – С. 5 – 14.
9. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные): методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2021. – 67 с. – Текст: непосредственный.
10. Методическое пособие «Дополнительная общеразвивающая программа: практическое руководство по проектированию и дизайну» /Л.Н.Буйлова: ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей», 2022. – 71 с. – Текст: непосредственный.
11. Ценностные основы развития Российского образования: теория и практика: монография /под ред. В.П.Борисенкова, М.Л.Левицкого. – Москва: МАКС Пресс, 2023. – 544 с. – Текст: непосредственный.
12. **Шустова, И.Ю.** Со-бытийный подход к воспитанию школьников /И.Ю.Шустова. – Текст: непосредственный //Вестник Томского государственного университета. – 2019. – № 438. – С. 186 – 193.
13. Эмоциональный интеллект школьника: становление и развитие: монографический сборник /под общ. и науч. ред. С.В.Ивановой. – Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 203 с. – Текст: непосредственный.